

Program Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Strzelinie na rok szkolny 2021/2022

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. System określa rolę i zadania nauczycieli w ramach rocznego planu działania, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty pracy.

I. Osoby odpowiedzialne za realizację WSDZ:

1. dyrektor szkoły oraz nauczyciel pełniący również funkcję koordynatora ds. doradztwa zawodowego;
2. wychowawcy klas oraz nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog szkolny, nauczyciele bibliotekarze.

II. Cele programu WSDZ:

1. Aktywizowanie i podnoszenie kompetencji nauczycieli do prowadzenia orientacji i doradztwa zawodowego w szkole.
2. Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych.
3. Poznawanie przez młodzież własnej osobowości w określaniu przydatności zawodowej.
4. Przygotowanie uczniów do konstruowania realistycznych planów kariery edukacyjno-zawodowej.
5. Aktywizowanie uczniów do poznawania różnych grup zawodowych.
6. Inspirowanie młodzieży do poznawania kierunków kształcenia i wymagań edukacyjnych w szkołach wyższych
7. Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej, przełamywanie barier środowiskowych oraz kształtowanie właściwych relacji społecznych.

8. Poznawanie rynku pracy oraz zjawisk reorientacji, mobilności zawodowej i bezrobocia.
9. Poznawanie zawodów przyszłości w kraju i w Unii Europejskiej.
10. Zapoznanie rodziców z problematyką rozwoju zawodowego dziecka.
11. Aktywizowanie rodziców w proces wychowawczy dziecka dotyczący wyboru dalszej drogi edukacyjnej i właściwej szkoły wyższej.
12. Włączanie placówek, instytucji i zakładów pracy w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole.
13. Prowadzenie indywidualnego i grupowego doradztwa zawodowego na terenie szkoły.
14. Stała współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną – kierowanie, w sprawach trudnych, do specjalistów: doradców zawodowych
15. Prowadzenie diagnozy środowiska szkół wyższych i dostosowanie ofert edukacyjnych do potrzeb uczniów oraz do zmian na rynku pracy.
16. Stała współpraca z doradcami zawodowymi z Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej we Wrocławiu.

III. Cele szczegółowe:

Dla uczniów:

1. Wdrażanie uczniów do samopoznania (określenie swoich zainteresowań, uzdolnień)
2. Kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron
3. Wyzwalanie wewnętrznego potencjału uczniów (kształtowanie automotywacji)
4. Planowanie własnego rozwoju
5. Konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i zawodów
6. Określenie zgodności predyspozycji uczniów z realizowanym kierunkiem kształcenia
7. Poznawanie możliwych form zatrudnienia
8. Zdobywanie umiejętności przygotowania i pisania dokumentów towarzyszących poszukiwaniu pracy
9. Zdobywanie umiejętności pozytywnej autoprezentacji
10. Zdobywanie umiejętności przeprowadzania rozmowy kwalifikacyjnej
11. Rozszerzenie zasobu informacji na temat sposobów poszukiwania pracy
12. Analiza potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na lokalnym, krajowym i międzynarodowym rynku pracy

13. Przygotowanie do samodzielności w trudnych sytuacjach życiowych: egzamin, poszukiwanie pracy, podjęcie roli pracownika, zmiana zawodu, bezrobocie

14. Kształtowanie umiejętności planowania dalszego rozwoju edukacyjno-zawodowego

Dla rady pedagogicznej:

1. utworzenie i zapewnienie ciągłości działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zgodnie ze statutem szkoły
2. określenie priorytetów dotyczących orientacji i informacji zawodowej w ramach szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły
3. realizację działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej i roli pracownika, zawartych w w/w programie
4. realizację tematyki z zakresu doradztwa zawodowego na poszczególnych przedmiotach
5. identyfikację potrzeb i dostosowanie oferty edukacyjnej placówki do zmian na rynku pracy.

Dla rodziców:

1. prezentację założeń pracy informacyjno-doradczej szkoły na rzecz uczniów
2. włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły
3. przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej szkolnictwa na różnych jego poziomach (na stronie internetowej, w gablocie).

IV. Program doradztwa zawodowego:

Klasa I:

Samopoznanie: obraz własnej osoby, zainteresowania edukacyjne, zawodowe, umiejętności i uzdolnienia,

Wpływ rynku pracy na planowanie kariery

Klasa II:

Rozwijanie umiejętności społecznych: komunikacja, współpraca w grupie,

Odpowiedzialność za własny wybór – proces podejmowania decyzji dotyczącej kształcenia i zawodu

Klasa III:

Autoprezentacja, przygotowanie dokumentów aplikacyjnych, wyszukiwanie i przetwarzanie informacji potrzebnych do planowania kariery.

Przygotowanie do radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych (egzamin, poszukiwanie pracy, adaptacja do nowych warunków)

V. Formy pracy z uczniami:

1. zajęcia warsztatowe
2. wykład
3. prezentacje multimedialne
4. zajęcia z doradcą zawodowym PPP lub MCIZ
5. targi edukacyjne, spotkania z przedstawicielami wyższych uczelni
6. konsultacje indywidualne i rozmowy wspierające z pedagogiem szkolnym, psychologiem
7. powiązanie treści programowych z poszczególnych przedmiotów z doradztwem zawodowym

VI. Ewaluacja

Ewaluacja służy ocenie skuteczności funkcjonowania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, odnosi się do wszystkich działań, skierowanych do młodzieży:

- udzielanej informacji,
- rozmów indywidualnych,
- pracy grupowej.

Zespół wychowawczy po przepracowanym roku przeprowadzi ankietę ewaluacyjną, której celem będzie pozyskanie informacji zwrotnej na temat jakości oferowanej pomocy doradczej w szkole i będą cenną wskazówką w procesie ich ulepszania.

VII. Tematy z doradztwa zawodowego realizowane przez nauczycieli na poszczególnych przedmiotach:

1. Język polski

| Temat | Adresaci | Termin realizacji | Metody i formy realizacji |
|---|-----------------|--------------------------|---|
| Filozofia grecka. | Klasy I | X | Wykład, praca w grupach, ćwiczenia, dyskusja. |
| Koncepcja ludzkiego losu w tragedii antycznej. | Klasy I | X | Wykład, praca w grupach, ćwiczenia, dyskusja. |
| Herodot czytany przez Kapuścińskiego. | Klasy I | XII | Wykład, praca w grupach, ćwiczenia, dyskusja. |
| Filozofia średniowiecza. | Klasy I | I | Wykład, praca w grupach, ćwiczenia, dyskusja. |
| Średniowieczne idee – asceta. | Klasy I | I | Wykład, praca w grupach, ćwiczenia, dyskusja. |
| Średniowieczne idee – franciszkanizm | Klasy I | I | Wykład, praca w grupach, ćwiczenia, dyskusja. |
| Roland jako wzór średniowiecznego rycerza. | Klasy I | I | Wykład, praca w grupach, ćwiczenia, dyskusja. |
| Etos rycerski w średniowieczu. | Klasy I | I/II | Wykład, praca w grupach, ćwiczenia, dyskusja. |
| Mikołaja Reja ideał życia rodzinnego. | Klasy I | II | Wykład, praca w grupach, ćwiczenia, dyskusja. |
| Dramat ludzkich wyborów w twórczości Williama Szekspira. | Klasy I | III | Wykład, praca w grupach, ćwiczenia, dyskusja. |
| Filozofia romantyzmu. | Klasy II | IX | Wykład, praca w grupach, ćwiczenia, dyskusja. |
| „Wielkie jednostki jako twórcy historii”- kult geniuszy w poezji Norwida. | Klasy II | X/XI | Wykład, praca w grupach, ćwiczenia, dyskusja |
| „Ten dług przeklęty...” Sąd nad Tomaszem Judymem. | Klasy II | V | Wykład, praca w grupach, ćwiczenia, dyskusja |
| „Jak dwa psy wściekłe...” Zło w Chłopach. | Klasy II | VI | Wykład, praca w grupach, ćwiczenia, dyskusja |

| | | | |
|--|-----------|-----|---|
| Wizja poety i poezji w Wielkiej Improwizacji | Klasy II | X | Wykład, praca w grupach, ćwiczenia, dyskusja. |
| „Lawa” Tadeusza Konwickiego. | Klasy II | X | Wykład, praca w grupach, ćwiczenia, dyskusja. |
| Filozofia pozytywizmu. | Klasy II | III | Wykład, praca w grupach, ćwiczenia, dyskusja. |
| Wokulski jako bohater nowych czasów. | Klasy II | IV | Wykład, praca w grupach, ćwiczenia, dyskusja. |
| Utopia naukowa w „Lalce” Bolesława Prusa. | Klasy II | IV | Wykład, praca w grupach, ćwiczenia, dyskusja. |
| Filozofia modernizmu. | Klasy II | IV | Wykład, praca w grupach, ćwiczenia, dyskusja. |
| Obraz życia i pracy ludzi wykluczonych | Klasy II | V | Wykład, praca w grupach, ćwiczenia, dyskusja. |
| Sąd nad Tomaszem Judymem | Klasy II | V | Wykład, praca w grupach, ćwiczenia, dyskusja. |
| Joseph Conrad jako świadek epoki kolonialnej. | Klasy II | VI | Wykład, praca w grupach, ćwiczenia, dyskusja. |
| Obraz wsi polskiej w „Weselu” Stanisława Wyspiańskiego | Klasy II | VI | Wykład, praca w grupach, ćwiczenia, dyskusja. |
| Relacje między inteligencją a ludem w „Weselu” Stanisława Wyspiańskiego. | Klasy II | VI | Wykład, praca w grupach, ćwiczenia, dyskusja. |
| Religijność wsi w „Chłopach” Władysława Stanisława Reymonta. | Klasy II | VI | Wykład, praca w grupach, ćwiczenia, dyskusja. |
| Powieść Żeromskiego w ekranizacji Filipa Bajona. | Klasy III | IX | Wykład, praca w grupach, ćwiczenia, dyskusja. |
| Problematyka moralna w „Granicy” Zofii Nałkowskiej. | Klasy III | XI | Wykład, praca w grupach, ćwiczenia, dyskusja. |
| Obraz szkoły w „Ferdynandzie” Witolda Gombrowicza. | Klasy III | XI | Wykład, praca w grupach, ćwiczenia, dyskusja. |
| Egzystencjalny heroizm bohaterów „Dżumy” Alberta Camusa. | Klasy III | III | Wykład, praca w grupach, ćwiczenia, dyskusja. |
| Sytuacja zagrożenia jako próba wiary. | Klasy III | III | Wykład, praca w grupach, ćwiczenia, dyskusja. |

| | | | |
|---|-----------|----|---|
| Powstanie w getcie warszawskim z perspektywy świadka i ofiary | Klasy III | IV | Wykład, praca w grupach, ćwiczenia, dyskusja. |
|---|-----------|----|---|

2. Język angielski

Emilia Kwiatkowska *

klasa II cd

| Temat | Metody pracy | Termin |
|--|--|---------------|
| Medical professions - reading. Zawody medyczne - odbiór tekstu czytanego | Ćwiczenia czytania ze zrozumieniem. Dyskusja na forum klasy. | grudzień 2020 |
| Justice system. Wymiar sprawiedliwości. | Ćwiczenia leksykalne. Dyskusja na forum klasy. | luty 2021 |

klasa II ab i II f j. angielski *

| Temat | Metody pracy | Termin |
|--|--|------------------|
| Piszemy CV i list motywacyjny. | Tworzenie własnego tekstu z użyciem poznanych zwrotów. | wrzesień 2020 |
| Jak zostać naukowcem? – rozumienie ze słuchu. | Ćwiczenia rozumienia ze słuchu, dyskusja na forum klasy, ćwiczenia leksykalne. | październik 2020 |
| Zarabianie i wydawanie pieniędzy – rozumienie tekstu pisanego. | Ćwiczenia czytania ze zrozumieniem. Dyskusja na forum klasy. | listopad 2020 |
| Praca – wprowadzenie słownictwa. | Ćwiczenia leksykalne. Dyskusja na forum klasy. | grudzień 2020 |
| Wybór kariery zawodowej – rozumienie tekstu pisanego. | Ćwiczenia czytania ze zrozumieniem. Dyskusja na forum klasy. | grudzień 2020 |

klasa II a i II f j. angielski dla przyrodników *

| Temat | Metody pracy | Termin |
|--|--|---------------|
| Leczą i pomagają – zawody związane z medycyną. | Ćwiczenia rozumienia ze słuchu, dyskusja na forum klasy, ćwiczenia leksykalne. | Grudzień 2020 |
| Praca w lesie | Ćwiczenia rozumienia ze słuchu oraz tekstu czytanego, dyskusja na forum klasy. | Styczeń 2021 |

| Temat | Metody pracy | Termin | Klasa |
|---|--|---------------|--------------|
| Voluntarywork. Praca na rzecz innych – formy wolontariatu. | Ćwiczenia rozumienia ze słuchu, dyskusja na forum klasy. | Wrzesień | Klasa I |
| Becoming a scientist - listening. Jak zostać naukowcem? - odbiór tekstu słuchanego. | Ćwiczenia rozumienia ze słuchu, dyskusja na forum klasy. | Październik | Klasa I |
| What makes you happy in your job? Co sprawia ci radość w pracy - odbiór tekstu czytanego. | Ćwiczenia czytania ze zrozumieniem, dyskusja na forum klasy. | Styczeń | Klasa I |
| Becoming an airline pilot - listening. Jak zostać pilotem - odbiór tekstu słuchanego. | Ćwiczenia rozumienia ze słuchu, dyskusja na forum klasy. | Styczeń | Klasa I |

| L.p. | Tematyka | Metody i formy działań | Adresaci | Termin |
|-------------|---|---|-----------------|---------------|
| 1. | W poszukiwaniu pracy. Formułowanie emaila. | Ćwiczenia w pisaniu Prowadzenie negocjacji Drama Film Słuchanie ze zrozumieniem. Wypełnianie ankiet Prowadzenie wywiadów. Opisywanie postaci Dyskusje Analiza tekstów Prezentacje | Klasa III LO | IX |
| 2. | Pisanie listu motywacyjnego | | Klasa III LO | X |
| 3. | Predyspozycje zawodowe – dyskusja | | Klasa III LO | XI |
| 4. | Proces sądowy. Wcielanie się w role adwokata, sędziego, prokuratora | | Klasa III LO | XI |
| 5. | Praca dietetyka. | | Klasa III LO | XI |
| 6. | Praca wakacyjna. | | Klasa III LO | XII |
| 7. | Procesy produkcyjne w dużych i małych przedsiębiorstwach | | Klasa III LO | I |
| 8. | Wolontariat. Sposoby zarabiania pieniędzy w celu pomagania słabszym | | Klasa III LO | II |

| | | | | |
|----|---|--|--------------|-----|
| | ludziom. | | | |
| 9. | Rozmowa kwalifikacyjna. Jak przekonać do swojej kandydatury potencjalnego pracodawcę. | | Klasa III LO | III |
| 10 | W hotelu | | Klasa III LO | IV |
| 11 | Praca dziennikarza. | | Klasa III LO | V |
| 12 | Jak wyprodukować film? | | Klasa III LO | V |
| 13 | Rola polityków w życiu społecznym. | | | VI |
| 14 | Jaką uczelnię wybrać? | | Klasa III LO | VI |
| 15 | Praca w restauracji. | | Klasa III LO | VI |
| 16 | Na farmie | | Klasa III LO | VI |

| L.p. | Temat | Metody pracy | Termin | Klasa |
|------|--|--------------|---|---------|
| 1. | Posługiwanie się słownictwem w zakresie tematu „Praca, opisując różne zawody. | Maj/Czerwiec | Praca z tekstem, Dialogi, ćwiczenia w mówieniu | Klasa 1 |
| 2. | Analiza nierealnych sytuacji – Twoja wymarzona praca. | Maj/czerwiec | Dialogi, Wypełnienie kwestionariusza – ćwiczenie pytań i odpowiedzi | Klasa 1 |
| 3. | Zostać pilotem | Maj/czerwiec | Ćwiczenia rozumienia ze słuchu oraz określenie głównej myśli wypowiedzi | Klasa 1 |
| 4. | Czasowniki modalne w kontekście mowy o obowiązkach i pozwoleniu w poszczególnych zawodach. | Maj/czerwiec | Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne | Klasa 1 |
| 5. | Kraje anglojęzyczne a rozwój kariery. | Maj/czerwiec | Reakcje ustne w typowych sytuacjach prosząc o radę i udzielając rad, wiedza na temat krajów | Klasa 1 |

| | | | | |
|-----|--|--------------|---|---------|
| | | | anglojęzycznych – dialogi oraz rozumienie ze słuchu | |
| 6. | Podanie o pracę | Maj/czerwiec | Ćwiczenia w pisaniu – uczeń pisze podanie o pracę, stosując styl formalny. | Klasa 1 |
| 7. | Zaimki Względne w zdaniach przydawkowych definiujących w zakresie tematu „praca” | Październik | Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne, Praca z tekstem | Klasa 2 |
| 8. | Formy zatrudnienia | Kwiecień | Praca z tekstem, Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne | Klasa 2 |
| 9. | Rozmowa o pracę | Kwiecień | Ćwiczenia w mówieniu – tworzenie oraz praca z dialogiem | Klasa 2 |
| 10. | Praca jako pasja | Kwiecień | Ćwiczenia rozumienia ze słuchu, praca ze słownictwem | Klasa 2 |
| 11. | Przeciętna Amerykańska rodzina. | Kwiecień | Praca z tekstem, wyrażanie swojej opinii | Klasa 2 |
| 12. | Zawody | Luty | Zadania prawda/ fałsz, ćwiczenie rozumienia ze słuchu, praca ze słownictwem | Klasa 3 |
| 13. | W poszukiwaniu pracy. | Luty | Uzupełnianie tekstu (luki), analiza ogłoszenia o pracę | Klasa 3 |
| 14. | Praca i pieniądze | Luty | Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne Uzupełnianie tekstu, praca ze słownictwem | Klasa 3 |
| 15. | Urlop i zwolnienia | Luty | Praca z tekstem, wyrażanie swojej opinii | Klasa 3 |
| 16. | Pracownicy w pracy | Luty | Praca ze słownictwem, ćwiczenie form gramatycznych | Klasa 3 |
| 17. | Brak zatrudnienia | Luty | Praca z tekstem, Dialogi, ćwiczenia w mówieniu | Klasa 3 |

| L.p. | Tematyka | Metody i formy działań | Termin | Adresaci |
|------|--------------------|------------------------|--------|----------|
| 1. | Zawody w rodzinie. | | IX | Klasa I, |

| | | | | |
|-----|---|--|-----|------------------------|
| | | | | Klasa II, Klasa III |
| 2. | Zawód – artysta | plenum, praca w grupach, praca w parach, praca indywidualna słuchanie, czytanie, pisanie, wypowiedzi ustne, dialogi, poszukiwanie informacji, prezentacje, praca z filmem, ankiety, karty pracy | IX | |
| 3. | Wymarzony zawód. | | X | |
| 4. | Zawód - komik. | | X | |
| 5. | Czynności związane z poszukiwaniem pracy, życiorys. List motywacyjny. Rozmowa kwalifikacyjna. | | XI | |
| 6. | Stereotypy dotyczące pracy. | | XI | |
| 7. | Handel, sposoby reklamowania produktów. | | XII | |
| 8. | Organizacje ekologiczne. Zawody związane z ekologią | | XII | |
| 9. | Praca na ISS | | XII | |
| 10. | Wynalazcy i nobliści. | | I | |
| 11. | Praca pisarza i dziennikarza | | I | |
| 12. | Na czym polega praca ekologa? | | I | |
| 13. | Sportowcy i ich dzień powszedni. | | I | |
| 14. | Praca w mediach. | | II | |
| | | | | |

3. Język niemiecki

Beata Kudła *

adresaci działań: kl. II c, d – poziom rozszerzony

Podręcznik: Neue Expedition Deutsch 2 i 3, wydawnictwo PWN

Autorzy podręcznika: Jacek Betleja, Irena Nowicka, Dorota Wieruszewska

| Tematyka | Metody i formy działań | Termin |
|--|---|--------|
| 1. Zawody przyszłości. | plenum, praca w grupach, praca w parach, praca indywidualna | IX |
| 2. Czynności związane z poszczególnymi zawodami. Praktyki zawodowe. | | IX |
| 3. Wymarzony zawód. | | X |
| 4. Dobry nauczyciel. | | X |
| 5. Czynności związane z poszukiwaniem pracy, życiorys. List motywacyjny. Rozmowa kwalifikacyjna. | | XI |

| | | |
|--|---|------------|
| 6. Stereotypy dotyczące kobiet i mężczyzn w pracy. | słuchanie, czytanie, pisanie, wypowiedzi ustne, dialogi, poszukiwanie informacji, prezentacje, praca z filmem, ankiety, karty pracy | XI |
| 7. Język reklamy. Reklama produktu. | | XII |
| 8. Organizacje ekologiczne. | | XII |
| 9. Praca w banku. | | XII |
| 10. Wynalazcy i nobliści. | | I |
| 11. Praca recepcjonisty i przewodnika wycieczek. | | I |
| 12. Na czym polega praca ekologów? | | I |
| 13. Rola dietetyka i lekarza w naszym życiu. | | I |
| 14. Czy potrzebujemy psychologów? | | II |
| 15. Sportowcy i ich dzień powszedni. | | II |
| 16. Praca w szpitalu – praca lekarzy i pielęgniarek. | | III |
| 17. Czy warto być wolontariuszem? | | III |
| 18. Udzielamy pomocy niepełnosprawnym. | | III |
| 19. Czy na sztuce można zarobić? Rozmawiamy o działalności kulturowej. | | IV |
| 20. Cechy dobrego polityka. | | IV |
| 21. Praca w mediach. | | V |
| 22. Praca na rzecz schronisk dla zwierząt. | | VI |

Dorota Wieruszewska*

| Temat | Metody realizacji | Termin |
|------------------|--|---------------------|
| Nowa w klasie | Wypowiedź na temat cech charakteru | Listopad |
| Bogaty program | Wypowiedź na temat planowania własnego rozwoju | Grudzień |
| U lekarza | Praca w parach dialogi | Grudzień |
| W aptece | Praca w parach dialogi | Grudzień |
| Etapy życia | Podawanie życiorysu | Wrzesień |
| Wolontariat | Praca w parach dialogi | Październik |
| Najlepsze zawody | Praca w parach dialogi | Wrzesień – listopad |

| | | |
|---------------------------------|--|---------------------|
| Obowiązki zawodowe | Praca w parach dialogi | Wrzesień – listopad |
| Wykształcenie | Praca w parach dialogi | Wrzesień – listopad |
| Wymarzony zawód | Praca w parach Dialogi Wypowiedź na temat cech wymarzonego zawodu | Wrzesień – listopad |
| Poszukiwanie pracy | Formułowanie CV | Wrzesień – listopad |
| Nowa praca | Formułowanie listu motywacyjnego Rozmowa kwalifikacyjna | Wrzesień – listopad |
| Mężczyźni i kobiety w zawodzie | Praca w parach dialogi | Styczeń |
| Równouprawnienie? | Wypowiedź ustna | Styczeń |
| Showbusiness | Praca w parach dialogi | Styczeń |
| Własne pieniądze | Wypowiedź na temat pracy dorywczej | Styczeń |
| Konto i karta kredytowa | Praca w parach Dialogi w banku | Styczeń |
| Gorączka podróżna | Praca w parach Dialogi w hotelu | wrzesień |
| Życie artystów | Praca w parach dialogi | Grudzień |
| Talent i pieniądze | Wypowiedź na temat pomocy potrzebującym | Grudzień |
| Polityka społeczna | Wypowiedź na temat pomocy potrzebującym | Luty |
| Bezdomność. Los czy styl życia? | Wypowiedź na temat pomocy potrzebującym | Luty |
| W przyszłości | Praca w parach Dialogi o planach na przyszłość | Luty – marzec |
| Chciałbym być jak.. | Praca w parach Dialogi na temat autorytetów | Luty – marzec |
| Usługi | Praca w parach Dialogi w zakładzie usługowym | Luty – marzec |
| W banku | Praca w parach dialogi | Luty – marzec |
| Na poczcie | Praca w parach dialogi | Luty – marzec |

| Tematyka | Metody i formy | Termin | klasa |
|----------|----------------|--------|-------|
|----------|----------------|--------|-------|

| | działań | | |
|---|----------------|------------|---------------------------------|
| 23. Sportowcy i ich dzień powszedni. | | IX | 3 d (poziom rozszerzony) |
| 24. Praca w szpitalu – praca lekarzy i pielęgniarek. | | X | 3 d (poziom rozszerzony) |
| 25. Czy warto być wolontariuszem? | | XI | 3 d (poziom rozszerzony) |
| 26. Udzielamy pomocy niepełnosprawnym. | | XII | 3 d (poziom rozszerzony) |
| 27. Czy na sztuce można zarobić? Rozmawiamy o działalności kulturowej. | | I | 3 d (poziom rozszerzony) |
| 28. Cechy dobrego polityka. | | II | 3 d (poziom rozszerzony) |
| 29. Praca w mediach. | | III | 3 d (poziom rozszerzony) |
| 30. Praca na rzecz schronisk dla zwierząt. | | IV | 3 d (poziom rozszerzony) |
| 31. Praca w salonie urody. | | IV | 3 d (poziom rozszerzony) |

| Temat | Metody realizacji | Termin |
|-------------------------|--|-------------|
| W recepcji | Praca w parach dialogi | Wrzesień |
| W sklepie | Praca w parach Dialogi w sklepie spożywczym, w sklepie odzieżowym | Wrzesień |
| W restauracji | Praca w parach dialogi | Październik |
| Na dworcu i na lotnisku | Praca w parach dialogi | Listopad |
| Nowa w klasie | Wypowiedź na temat cech charakteru | Listopad |

| | | |
|--------------------------------|---|---------------------|
| Bogaty program | Wypowiedź na temat planowania własnego rozwoju | Grudzień |
| U lekarza | Praca w parach dialogi | Grudzień |
| W aptece | Praca w parach dialogi | Grudzień |
| Etapy życia | Podawanie życiorysu | Wrzesień |
| Wolontariat | Praca w parach dialogi | Październik |
| Najlepsze zawody | Praca w parach dialogi | Wrzesień – listopad |
| Obowiązki zawodowe | Praca w parach dialogi | Wrzesień – listopad |
| Wykształcenie | Praca w parach dialogi | Wrzesień – listopad |
| Wymarzony zawód | Praca w parach Dialogi Wypowiedź na temat cech wymarzonego zawodu | Wrzesień – listopad |
| Poszukiwanie pracy | Formułowanie CV | Wrzesień – listopad |
| Nowa praca | Formułowanie listu motywacyjnego Rozmowa kwalifikacyjna | Wrzesień – listopad |
| Mężczyźni i kobiety w zawodzie | Praca w parach dialogi | Styczeń |
| Równouprawnienie? | Wypowiedź ustna | Styczeń |
| Showbusiness | Praca w parach dialogi | Styczeń |
| Własne pieniądze | Wypowiedź na temat pracy dorywczej | Styczeń |

| | | |
|---------------------------------|---|---------------|
| Konto i karta kredytowa | Praca w parach Dialogi w banku | Styczeń |
| Gorączka podróżna | Praca w parach Dialogi w hotelu | Luty – marzec |
| Życie artystów | Praca w parach dialogi | Wrzesień |
| Talent i pieniądze | Wypowiedź na temat pomocy potrzebującym | Wrzesień |
| Polityka społeczna | Wypowiedź na temat pomocy potrzebującym | Październik |
| Bezdomność. Los czy styl życia? | Wypowiedź na temat pomocy potrzebującym | Październik |
| W przyszłości | Praca w parach Dialogi o planach na przyszłość | Luty – marzec |
| Chciałbym być jak.. | Praca w parach Dialogi na temat autorytetów | Luty – marzec |
| Usługi | Praca w parach Dialogi w zakładzie usługowym | Luty – marzec |
| W banku | Praca w parach dialogi | Luty – marzec |
| Na poczcie | Praca w parach, dialogi | Luty – marzec |

| L.p. | Tematyka | Adresaci | Termin | Formy i metody realizacji |
|-------------|--|-----------------|------------------|---|
| | Moja rodzina – zawody moich najbliższych (dział 4, Fokus1) | Klasy I LO | grudzień/styczeń | Metoda wykładu, praca z tekstami pisanymi, czytаныmi i słuchаныmi, dialogi, praca w |

| | | | | |
|--|--|-------------|-------------------|---------|
| | | | | grupach |
| | W hotelu – rezerwacja pokoju – dialogi – praca recepcjonisty (dział 7, Fokus 1) | Klasy I LO | kwiecień | j/w |
| | Wizyta w pizzerii/restauracji– dialogi –zawód – sprzedawca/kelner (dział 7, Fokus 1) | Klasy I LO | kwiecień/maj | |
| | W sklepie – dialogi – zawód sprzedawca (dział 3, Fokus 2) | Klasy II LO | listopad | |
| | Gotowanie, przepisy - zwód kucharz (dział 3 , Fokus 2) | Klasy II LO | listopad | |
| | Zawody (dział 4 , Fokus 2) | Klasy II LO | listopad/grudzień | |
| | Ogłoszenia o pracę (dział 4 , Fokus 2) | Klasy II LO | grudzień | |
| | Praca dorywcza (dział 4 , Fokus 2) | Klasy II LO | grudzień | |
| | Wymarzony zawód (dział 4 , Fokus 2) | Klasy II LO | grudzień | |
| | Praca na wakacje (wady/zalety różnych zawodów) (dział 4 , Fokus 2) | Klasy II LO | grudzień | |
| | U lekarza – dialogi – zawód lekarz (dział 5 , | Klasy II LO | luty | |

| | | | | |
|--|---|--------------|--------------------------|--|
| | Fokus 2) | | | |
| | W sklepie odzieżowym – zawód sprzedawca (dział 6 , Fokus 2) | Klasy II LO | Marzec/kwiecie ń | |
| | „Bez pracy nie ma kołaczy” zawody, wady/zalety (dział 1 , Fokus 3) | Klasy III LO | wrzesień | |
| | „Bez pracy nie ma kołaczy” zawody, wady/zalety (dział 1 , Fokus 3) | Klasy III LO | wrzesień | |
| | Ulubione zajęcia (zawody) (dział 1 , Fokus 3) | Klasy III LO | wrzesień | |
| | Sportowcy (zawód sportowca) (dział 2, Fokus 3) | Klasy III LO | wrzesień/ październik | |
| | W teatrze (zawód - artysta) (dział 3, Fokus 3) | Klasy III LO | październik | |
| | W konsumpcyjnym świecie (zawód - sprzedawca,) (dział 6, Fokus 3) | Klasy III LO | marzec | |
| | Społeczeństwo i państwo (zawód - polityk) (dział 7, Fokus 3) | Klasy III LO | kwiecień | |

| L.p. | Tematyka | Adresaci | Termin | Formy i metody realizacji |
|-------------|-----------------|-----------------|---------------|----------------------------------|
|-------------|-----------------|-----------------|---------------|----------------------------------|

| | | | | |
|--|--|------------|----------------------|---|
| | Moja rodzina – zawody moich najbliższych (dział 2, Effekt 1) | Klasy I LO | październik/listopad | Metoda wykładu, praca z tekstami pisanymi, czytanyymi i słuchanyymi, dialogi, praca w grupach |
| | W szkole - zawód nauczyciela (dział 3, Effekt 1) | Klasy I LO | grudzień | j/w |
| | Wizyta w pizzerii/restauracji/w sklepie dialogi –zawód – sprzedawca/kelner (dział 5, Effekt 1) | Klasy I LO | marzec | |
| | Gotowanie, przepisy - zawód kucharz (dział 5, Effekt 1) | Klasy I LO | marzec | |

4. Język rosyjski Aleksandra Rajewska*

| Tematyka | Metody | Klasa | Terminy realizacji |
|--|---------------------|-----------|--------------------|
| Członkowie rodziny. | Praca w parach | I klasa | II semestr |
| Dni robocze i wolne. | Praca w grupach | I klasa | II semestr |
| Tacy jesteśmy różni. | Burza mózgu | II klasa | I semestr |
| Profesjoniści i amatorzy. | Praca w parach | III klasa | I semestr |
| Plany na przyszłość. | Dyskusja | III klasa | II semestr |
| Miejsca pracy, zawody i czynności z nimi związane. | Praca w grupach | III klasa | II semestr |
| Poszukiwanie pracy. | Praca indywidualna. | III klasa | II semestr |
| Praca sezonowa. | Praca w parach. | III klasa | II semestr |

5. Język francuski Katarzyna Hermans*

W restauracji.

W hotelu.

W sklepie odzieżowym.

Robimy zakupy w sklepie ze sprzętem komputerowym.

Poznajemy zawody.

| L.p. | Tematyka | Adresaci | Termin | Formy i metody realizacji |
|------|---|--------------------------|-----------------------|--|
| 1. | Zapoznajemy się z ofertami pracy. (dział 7, En action 2). | Klasy I i II LO | luty/marzec | Formy pracy: indywidualna, pary, grupy; metody realizacji: dialogi, wypowiedź indywidualna, grupowa, projekt multimedialny |
| 2. | Redagujemy list motywacyjny (dział 7, En action 2). | Uczniowie klas I, II LO | luty/marzec | Formy pracy: indywidualna; metody realizacji: wypowiedź pisemna indywidualna |
| 3. | Przygotowujemy się do rozmowy kwalifikacyjnej(dział 7, En action 2). | Uczniowie klas I, II LO | luty/marzec | Formy pracy: indywidualna, pary, grupy; metody realizacji: dialogi |
| 4. | Poznajemy środowisko pracy młodych Francuzów(dział 7, En action 2). | Uczniowie klas I, II LO | luty/marzec | Formy pracy: indywidualna, pary, grupy; metody realizacji: dialogi, projekt multimedialny |
| 5. | Wypowiadamy się na temat aktualnych tendencji na rynku pracy(dział 7, En action 2). | Uczniowie klas I, II LO | luty/marzec | Formy pracy: indywidualna, pary, grupy; metody realizacji: dialogi, wypowiedź indywidualna, grupowa |
| 6. | W restauracji(dział 5, En action 2). | Uczniowie klas I, II LO | październik/ listopad | Formy pracy: indywidualna, pary; metody realizacji: dialogi. |
| 7. | W hotelu (dział 5, En action 2). | Uczniowie klas III LO | październik/ listopad | Formy pracy: indywidualna, pary; metody realizacji: dialogi. |
| 8. | Robimy zakupy w sklepie ze sprzętem komputerowymdział 4, En action 2). | Uczniowie klas I, II LO | październik | Formy pracy: indywidualna, pary; metody realizacji: dialogi, wypowiedź indywidualna |
| 9. | Poznajemy zawodydział 5, En action 1). | Uczniowie klas I i II LO | październik/ listopad | Formy pracy: indywidualna, pary, grupy; metody realizacji: dialogi, wypowiedź indywidualna, grupowa. |

6. Religia

Daniel Drużkowski*

| Temat | Adresaci | Termin realizacji | Metody i formy realizacji |
|-------|----------|-------------------|---------------------------|
|-------|----------|-------------------|---------------------------|

| | | | |
|--------------------------------------|-------------|------|------------------------------------|
| Po co pracować? | Klasy II LO | I/II | Dyskusja, praca w grupach. |
| Chrześcijański styl pracy. | Klasy II LO | I/II | Wykład, pogadanka. |
| Zaangażowanie w życie polityczne. | Klasy II LO | II | Praca w grupach, dyskusja. |
| Zaangażowanie społeczne chrześcijan. | Klasy II LO | II | Wykład, projekcja filmu, dyskusja. |
| - Praca zawodowa powołaniem. | Kl.I LO | III | Dyskusja, praca w grupach. |
| - Szczególne powołania | KL. I LO | III | Wykład, pogadanka |

7. Etyka

| Temat | Metody pracy | Termin | Adresaci |
|-------------|---|--------|---------------|
| Etyka pracy | Wykład, prezentacja multimedialna, ankieta | marzec | Kl: I- III LO |

8. Podstawy przedsiębiorczości:

Małgorzata Bodak*

tematy z doradztwa zawodowego realizowane na podstawach przedsiębiorczości oraz młodzieżowym miniprzedsiębiorstwie:

- prawo pracy (POŚREDNICTWO PRACY PRACODAWCA CZY PRACOWNIK? UMWY PRAWA PRACY)

- prawo gospodarcze (RAZEM CZY OSOBNO-PLANOWANIE DZIAŁALNOŚCI GOSPODARCZEJ PRACODAWCA CZY PRACOWNIK?)

| Temat | Adresaci | Termin realizacji | Metody i formy realizacji |
|---|----------------|-------------------|------------------------------------|
| Zawody prawnicze | Klasa II | X | Wykład, praca w grupach, dyskusja. |
| Pośrednictwo pracy | Klasa III | IX | Wykład, praca w grupach, dyskusja. |
| Pracodawca czy pracownik? | Klasa III , II | X | Wykład, praca w grupach, dyskusja. |
| Umowy prawa pracy | Klasa III | XI | Wykład, praca w grupach, dyskusja |
| Razem czy osobno? Planowanie działalności gospodarczej | Klasa II | X | Wykład, praca w grupach, dyskusja |

| Tematy | Metody pracy | Termin | Adresaci |
|---|---|---|-----------------|
| Co to jest przedsiębiorczość? Cechy osoby przedsiębiorczej. Analiza własnej osobowości. Test wielorakiej inteligencji. Typ inteligencji a zawód. Analiza własnych zasobów. Istota rynku pracy. Poszukiwanie pracy Aplikacja o pracę Przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej Rozmowa kwalifikacyjna. Podstawy działalności gospodarczej. Zakładanie firmy. Praca zespołowa w firmie. Podatek dochodowy. Ubezpieczenia społeczne. | Praca w grupie Psychotest Psychotest autoportret wykład praca w grupie praca pisemna film film wykład dyskusja praca w grupie wykład warsztaty z ZUS | Wrzesień wrzesień wrzesień styczeń styczeń luty luty luty maj maj maj kwiecień kwiecień kwiecień | Klasy I |

9. Informatyka

Wojciech Szymczyk*

Klasa I a,c,d - zakres podstawowy i rozszerzony:

Temat : C z plusem, czyli podstawy programowania – zawód informatyk programista.

Temat: Szyfrowanie, czyli poznajemy szyfr Cezara i szyfr przedstawieniowy –szyfrant.

Temat: Modelujemy, czyli jak projektować obiekty 3D – grafik komputerowy.

Temat: Sieć to nie tylko internet, czyli poznajemy topologię sieci komputerowych – informatyk , projektant sieci informatycznych.

| Temat | Adresaci | Termin realizacji | Metody i formy realizacji |
|---|-----------------|--------------------------|------------------------------------|
| Praca w zespole - umiejętność ceniona w zawodzie informatyka" | Klasa II i III | wrzesień | Wykład, praca w grupach, dyskusja. |

10. Matematyka

| Temat | Adresaci | Termin | Metody i formy realizacji |
|--------------|-----------------|---------------|----------------------------------|
|--------------|-----------------|---------------|----------------------------------|

| | | | |
|--|---------|--------------------------|---|
| | | realizacji | |
| "Procent składany" -obliczenia procentowe kredytów i lokat bankowych. | Klasa I | Październik/ listopad | wykład, ćwiczenia indywidualne i w parach |

11. Wiedza o społeczeństwie

Edyta Kramarz*

| Lp. | Tematyka | Adresaci | Terminy | Formy i metody realizacji |
|--------------------------------|--|----------|-------------------|--|
| Liceum Ogólnokształcące | | | | |
| 1. | System sądownictwa w Polsce- prawo pracy | klasy I | Kwiecień/Maj 2021 | -pogadanka - praca w grupach - praca z tekstami źródłowymi - dyskusja |

12.Chemia

| Tematy | Metody pracy | Termin | Adresaci |
|---|--------------|-------------|----------|
| -Pracownia chemiczna. Przepisy BHP i regulamin pracowni chemicznej. PZO, zapoznanie z kartami charakterystyk. (wymienienie zawodów związanych z chemią np. Laborant, chemik, lekarz, farmaceuta). | Dyskusja | Wrzesień | Klasa II |
| -Budowa atomu. (Zastosowanie budowy atomu w pracy mikroskopu, który wykorzystywany jest w medycynie i elektronice). | Wykład | Wrzesień | |
| -Izotopy i ich zastosowania. (wskazanie na zawody takie jak lekarz, chemik, archeolog, lotnik, strażak, botanik). | Dyskusja | wrzesień | |
| -Promieniotwórczość naturalna i sztuczna. (omówienie zawodu chemika i fizyka np. Maria Skłodowska Curie, praca onkologa i innych lekarzy, praca w elektrowni jądrowej)./ | Wykład | październik | |
| - Budowa układu okresowego pierwiastków chemicznych. (zapoznanie z pierwiastkami i ich wpływ na zdrowie człowieka- lekarz, farmaceuta, laborant). | Wykład | październik | |
| -Rodzaje wiązań chemicznych. (wykorzystanie azotu w badaniach nad roślinami-botanik) | Dyskusja | listopad | |
| -Oddziaływanie międzycząsteczkowe. (wszystkie | Dyskusja | listopad | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| dziedziny nauki - różne zawody- chemik, fizyk, budowlaniec, szewc,). -Tlenki. (zawód fryzjera, jubiler, budowlaniec, laborant, farmaceuta) -Kwasy (przemysł spożywczy, chemik, mechanik samochodowy, pracownik produkcji, rolnik, budowlaniec) -Sole (np laborant, fotograf, rolnik) -Elektroliza (laborant, mechanik samochodowy itp.) -Tlenowce (zawód nurek, laborant, chemik. pracownik elektrowni) | Wykład Dyskusja Wykład Ćwiczenia Dyskusja | listopad / grudzień Grudzień grudzień styczeń maj | |
|---|---|---|--|

| Tematy | Metody pracy | Termin | Adresaci |
|--|---------------------|---------------|-----------------|
| Przepisy BHP i regulamin gabinetu chemicznego - zapoznajemy się z pracą laboratoryjną. | Dyskusja | wrzesień | Klasa III |

13. Biologia

Beata Mikitowicz*

| Tematy | Metody pracy | Termin | Adresaci |
|-------------------------------------|--|-----------------|---|
| Znaczenie nauk biologicznych | Wykład ilustrowany dyskusja | wrzesień | Klasa I poziom podstawowy |
| Obserwacje biologiczne | Wykład ilustrowany dyskusja | wrzesień | Klasa I poziom podstawowy |
| Metodyka badań biologicznych | Wykład ilustrowany dyskusja | wrzesień | Klasa I poziom rozszerzony |
| Obserwacje mikroskopowe | Pogadanka ilustrowana | wrzesień | Klasa I poziom rozszerzony |

| Tematy | Metody pracy | Termin | Adresaci |
|---|---|--|-----------------|
| Rekordy prędkości i kosmiczna podróż. Gęstość zaludnienia Wybrane urządzenia techniczne - silnik Watta, silniki spalinowe i elektryczne Dawne i nowe urządzenia telekomunikacyjne Mikroskop i świat komórki | Wykład Wykład Dyskusja Ćwiczenia | grudzień grudzień luty luty marzec | klasa II, II |
| Promieniotwórczość naturalna Poczet polskich chemików Galeria polskich podróżników | Wykład Wykład Praca z tekstem źródłowym | wrzesień październik styczeń | klasa III |
| Choroby zakaźne i cywilizacyjne | Dyskusja | grudzień | III |

| | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|--|
| Uzależnienia Czym jest genetyka? Ochrona środowiska na co dzień | Dyskusja Wykład Dyskusja | grudzień styczeń czerwiec | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|--|

| Tematy | Metody pracy | Termin | Adresaci |
|---|--------------------------------|----------------------------------|-----------------|
| Biotechnologia – tradycyjne metody w nowoczesnym świecie. Profilaktyka i diagnoza chorób uwarunkowanych genetycznie. Współczesne rolnictwo a różnorodność biologiczna | Dyskusja Wykład Dyskusja | Listopad Grudzień kwiecień | Klasy I |
| Metodyka badań biologicznych Choroby i higiena skóry, aparatu ruchu, układu pokarmowego | Wykład dyskusja | Wrzesień maj | Klasa II |
| Choroby jednogenowe, chromosomalne i wieloczynnikowe Biotechnologia. Podstawowe techniki inżynierii genetycznej | Wykład Wykład | Styczeń luty | Klasa III |

14. Fizyka

| Tematy | Metody pracy | Termin | Adresaci |
|--|------------------------|--------------------|-----------------|
| Praca w zawodzie fizyka medycznego. Praca laboratoryjna | Pogadanka Ćwiczenia | kwiecień marzec | kl. III |

15. Geografia

| Tematy | Metody pracy | Termin | Adresaci |
|--|---|---|-----------------|
| Struktura zawodowa i zatrudnienia na świecie Przyczyny i skutki bezrobocia | dyskusja | listopad. listopad | Klasy I |
| Podział geografii na dyscypliny. Zjawisko bezrobocia, jego przyczyny i rodzaje na świecie. Skutki bezrobocia -działania podejmowane w celu ograniczenia bezrobocia | Wykład Dyskusja Dyskusja | wrzesień maj maj | Klasa II |
| Funkcje i znaczenie rolnictwa. Funkcje i znaczenie przemysłu w gospodarce państw. Znaczenie przemysłu zaawansowanej technologii. Usługi ich podział i znaczenie w gospodarce państw. Struktura zatrudnienia i problem bezrobocia w Polsce. | Wykład Wykład Praca z tekstem źródłowym Wykład Dyskusja | wrzesień październik listopad listopad luty | Klasa III |

16. Pedagog *

| L.p. | Zadania | Formy | Termin realizacji | Klasy |
|------|---|--|--|-------------------|
| 1 | Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, np. umiejętność informowania o zainteresowaniach, trudnościach, umiejętność zachowania asertywnego czy radzenia sobie ze stresem. | wykład, burza mózgów, rozmowa, | Listopad Marzec | Klasy I, III |
| 2 | Wycieczki –uczelnie wyższe, na targi edukacyjne i targi pracy. | wykłady, warsztaty, wystawy | Zgodnie z możliwościami/ zajęcia online | Klasy III |
| 3 | Udział w targach edukacyjnych dla szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych oraz targach pracy | | Zgodnie z możliwościami/ targi, dni otwarte online | |
| 4 | Organizacja spotkań z doradcami zawodowymi z PPP oraz MCIZ | indywidualne spotkania z doradcami zawodowymi, warsztaty | Zgodnie z możliwościami | Klasy I, II i III |
| 5 | Pomoc w wyborze kierunku kształcenia, zawodu i planowaniu kariery zawodowej | rozmowa | Cały rok szkolny | |
| 6 | Gromadzenie i aktualizacja informacji z zakresu doradztwa. (informacje na stronie internetowej i w gablocie) | | cały rok szkolny | |
| 7 | Współpraca z przedstawicielami Młodzieżowego Centrum Kariery (aktualny rynek pracy, doksztalcanie, kursy kwalifikacyjne, praca sezonowa) | Rozmowy indywidualne, warsztaty | Zgodnie z możliwościami | Kl II i III |

Wprowadzony na mocy Uchwały Rady Pedagogicznej.....

